

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ТЕМИ РАЙОНУ

Проблемна тема району «Формування конкурентоспроможного вчителя-фахівця за умов модернізації освітньої галузі в Україні» (2014-2018 рр)

МЕТА:

- вироблення інноваційного стилю діяльності, потреби в педагогічних нововведеннях і розвиток варіативної педагогічної діяльності;
- формування типових компонентів особистісного потенціалу вчителя;
- розвиток особистого потенціалу вчителя;
- корекція й модернізація особистісного потенціалу вчителя;
- опанування інтерактивних педагогічних технологій;
- виховання професіонала з діловими, організаторськими, соціально-психологічними рисами й уміннями;
- підготовка конкурентоспроможного фахівця відповідно до параметрів освітньої діяльності.

ЗМІСТ:

- використання проектних технологій у навчально-виховному процесі, управлінській діяльності та методичній роботі;
- визначення змісту впровадження інтерактивних технологій на основі прогнозування потреб розвитку суспільства та освіти;
- удосконалення професійних умінь, аналіз і самоаналіз особистого досвіду;
- опанування інтерактивних технологій, методів, прийомів, способів дій, організаційних форм;
- експериментальна перевірка нових ідей, методів, прийомів роботи з учнями;
- розробка й обґрунтування моделі вчителя конкурентоспроможного фахівця.

ЗАВДАННЯ:

- розробка критеріїв і показників конкурентоспроможності вчителя;
- діагностика професійних труднощів учителя й визначення основних перешкод професійного розвитку педагога;
- самооцінка діяльності вчителя, визначення перспектив педагогічного зростання;
- окреслення ступеня розриву між рівнем професійної компетентності й вимогами суспільства щодо рівня педагогічної діяльності;
- Визначення на основі аналізу психолого-педагогічної літератури поняття «конкурентоспроможний учитель»;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу вчителів, соціальної адаптації педагогів до інноваційного освітнього середовища;
- формування в учителя позиції активного суб'єкта науково-методичної та навчальної діяльності;
- розробка педагогічних технологій виховання вчителя як конкурентоспроможного вчителя;
- експериментальна перевірка ефективності педагогічних технологій формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця й упровадження їх у практику роботи навчальних закладів.

Термін реалізації : 2014-2018 р.р.

Етапи реалізації:

- I – 2014-2015 н.р. – діагностико-теоретичний;
- II-2015-2016 н.р. – адаптаційно-корекційний;
- III – 2016-2017 н.р. – формувальний;
- IV – 2017-2018 н.р. – підсумковий.

ДІАГНОСТИКО – ТЕОРЕТИЧНИЙ ЕТАП 2014-2015 н.р.

МЕТА:

- комплексна діагностика особистісної готовності вчителів до інноваційної діяльності;
- опанування теоретичних основ проблеми;
- забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів до впровадження проблемного питання;
- підготовка педагога до прогнозування педагогічної діяльності в інноваційному просторі;
- формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учасників навчально-виховного процесу.

ЗАВДАННЯ :

- забезпечення вчителів методичною літературою, ознайомлення з концептом проблемного питання;
- перевірка індивідуального сприйняття вчителями суті проблемного питання (тести, анкети, міні-твори тощо);
- технологічний аналіз добраної інформації;
- визначення термінів реалізації проблемного питання.

ЗМІСТ :

- визначення проблеми, обґрунтування її актуальності;
- вивчення динаміки педагогічних орієнтацій учителя;
- вивчення літератури, нормативної бази з проблеми;
- виховання в педагогів інтересу до теми та психологічної готовності до роботи в творчих групах чи індивідуально;
- вироблення особистого досвіду кожним учителем;

розвиток навичок критичного мислення як компонента професійності;
вміння організувати самоосвітню роботу;
рівень мотивації до непевної освіти;

- формування особистісної позиції щодо глибини освоєння й способу подальшого впровадження проблемного питання;
- визначення та розробка модулів щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

РЕЗУЛЬТАТ

- активне теоретичне опрацювання проблемного питання, поінформованість;

- розуміння концептуальних і процесуальних особливостей упровадження проблеми;
- окреслення мети й змісту опрацювання проблеми;
- створення моделі конкурентоспроможності вчителя.

ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

1. Моніторинг методичної роботи.
2. Наради в присутності завідувача РМК:
 - «Організація методичної роботи з педагогічними кадрами в навчальних закладах району у 2014-2015 н.р.»;
 - «Шляхи реалізації науково-методичної проблемної теми»;
 - Аналіз апробації авторських та експериментальних програм».
3. Постійна виставка кращих напрацювань учителів на базі РМК «Педагогічні сходи освітян району».
4. Педагогічні читання:
 - «Конкурентоспроможний педагог. Теоретичні аспекти проблеми в працях вітчизняних і зарубіжних педагогів» (щодо реалізації науково-методичної проблемної теми);
 - «Софія Русова – видатна особистість у педагогіці»;
 - «Шалва Амонашвілі – видатний педагог сучасності».
5. Теоретико-методологічна конференція щодо реалізації науково-методичного проблемного питання району «Модель учителя ХХІст.»
6. Засідання науково-методичної ради РМК:
 - «Розвиток педагогічної творчості вихователів та впровадження нових технологій навчання й виховання дітей у ДНЗ району»;
 - Звіт про організацію науково-методичної роботи в закладах для обдарованих дітей.
7. Круглий стіл «Створення освітньої програми з формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця».
8. Нарада керівників навчальних закладів:
 - «Запровадження сучасних інформаційних технологій і мультимедійних засобів у методичній роботі навчальних кабінетів»;
 - «Організація та результативність роботи з молодими вчителями в ЗНЗ».
9. Засідання методичних об'єднань.
10. Семінари-практикуми.
11. Заняття Школи молодого вчителя.
12. Комплекс індивідуальних консультацій щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.
13. Адресна допомога молодим учителям із проблем «Впровадження в роботу інтерактивних технологій навчання та виховання», «Взаємодія учня й учителя в площині проектної діяльності».
14. Районна виставка педагогічних ідей та інновацій «Освіта Заліщанщини».

АДАПТАЦІЙНО – КОРЕКЦІЙНИЙ ЕТАП 2015-2016 н.р.

МЕТА:

- формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації науково-методичної теми;
- конструктивне опрацювання змістовного, процесуального, діагностичного компонентів освітньої моделі;
- формування особистісно пристосованого змісту нововведення з огляду на власний досвід та науково-методичне забезпечення;
- розробка модифікованої адаптованої моделі впровадження проблемного питання.

ЗАВДАННЯ:

- забезпечення доступності змісту, форми і методів науково-методичного підходу, умов відтворення шляхів реалізації проблеми;
- відтворення досвіду сформованої фахової діяльності та засвоєння досвіду діяльності в нових умовах;
- осмислення очікуваних результатів (розробка критеріїв і показників);
- виокремлення технологічних процедур.

ЗМІСТ:

- науково-теоретична й методична підготовка методистів РМК, заступників директорів із навчально-виховної та виховної роботи;
- розробка правил і норм виконання технологічних процедур з упровадженням моделі;
- виокремлення напрямів і способів застосування моделі в навчальному закладі;
- моделювання системи методичної роботи з педагогами;
- розробка принципів інтерактивної роботи, проектної методики в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;
- розробка моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- навчання педагогів;
- виконання експертизи результатів поточного етапу інноваційного процесу;
- розвиток сучасного педагогічного стилю педагога.

РЕЗУЛЬТАТИ:

- поява первинної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці;
- набуття вчителем умінь організувати свою самостійну роботу: добір інформації, її критичне осмислення, застосування в певних ситуаціях;
- діяльнісне освоєння нової моделі чи окремих структурних компонентів;
- формування бажаної інноваційної ініціативи;
- модель формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

1. Оперативна нарада «Перебіг роботи педколективів над науково-методичною проблемою».
2. Засідання ради РМК «Упровадження сучасних освітніх технологій у навчально-виховний процес».
3. Круглий стіл «Сучасний урок. Яким він має бути?» (учителі вищої категорії).
4. Педчитання «Роль творчої діяльності вчителя в педагогічному процесі».
5. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності навчання» (учителі першої та вищої категорії).
6. Соціально-психологічний тренінг «Як стати лідером (молоді вчителі).
7. Мікродослідження «Соціально-педагогічна освіта педагогів» (педколективи ЗНЗ району).
8. Засідання методичних об'єднань.
9. Семінари-практикуми.
10. Засідання творчих груп.
11. Заняття Школи молодого вчителя.
12. Очно-заочні курси.
13. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності проблеми.
14. Психологічні тренажери (для всіх категорій педагогічних працівників):

- «Методи та прийоми запобігання конфліктам»;
- «Опанування техніки вивчення особистісних рис учня».

ФОРМУВАЛЬНИЙ ЕТАП 2016-2017н.р.

МЕТА:

- аналітична діяльність ЗНЗ району з проблемної теми;
- апробація освітньої моделі в педагогічній діяльності;
- розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки вчителя до педагогічної діяльності в інноваційних умовах;
- апробація моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця.

ЗАВДАННЯ:

- упровадження освітньої моделі;
- оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція.

ЗМІСТ:

- апробація педагогічних технологій, орієнтованих на впровадження інтерактивних методів і засобів навчання та розвиток професійної майстерності педагогів;
- апробація принципів інтерактивної роботи в системі підготовки конкурентоспроможного вчителя;
- оцінювання результативності комбінування традиційних та інноваційних варіантів фахової методичної діяльності;
- порівняння очікуваних і фактичних результатів утілення моделі, визначення напрямів та шляхів корекції;
- апробація структурних компонентів моделі педагогічної діяльності за умов модернізації освітньої галузі та моделі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця;
- побудова оптимальної моделі організації системи і підсистеми навчально-методичної діяльності;
- розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням .

РЕЗУЛЬТАТИ: поява оптимальної конструктивної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці.

ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

1. Оперативна нарада «Використання інноваційних технологій, інтерактивних форм НВП – ефективний засіб розвитку особистості».
2. Засідання ради РМК «Організація науково-дослідної роботи в ЗНЗ та РМК».
3. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна взаємодія учасників навчально-виховного процесу – важлива умова високої результативності навчання».
4. Соціально-психологічний тренінг «Як стати лідером» (учителі другої, першої категорій).
5. Мікродослідження «Визначення ефективності впровадження інноваційних технологій» (педагогічні колективи ЗНЗ району).
6. Соціально-психологічний тренінг «Спілкуємося та діємо».
7. Методичний ринг «Методичний арсенал учителя щодо створення моделі самоосвітньої діяльності» (учителі-методисти, старші вчителі).
8. Засідання методичних об'єднань.
9. Семінари-практикуми.
10. Заняття Школи молодого вчителя.

11. Заняття Школи педагогічної майстерності.
12. Творчі звіти вчителя.
13. Психолого-педагогічний тренінг «Техніка позитивних педагогічних домагань» (молоді вчителі).
14. Акмеологічний тренінг «Техніка самооцінки педагогічної діяльності вчителя» (учителі другої, першої категорії).
15. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.
16. Методичні рекомендації «Технологія педагогічного експерименту».

ПІДСУМКЛВИЙ ЕТАП 2017-2018 н.р.

МЕТА:

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження проблемного питання;
- розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми;
- підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка наукових публікацій із проблеми;

ЗАВДАННЯ:

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня в межах модної;
- вивчення результативності та ефективності впровадження в педагогічну практику через методичні форми.

ЗМІСТ:

- аналіз перебігу реалізації проблемного питання;
- моніторинг результатів упровадження моделі;
- вивчення оптимального взаємозв'язку компонентів моделі та їх особливостей;
- аналіз динаміки особистісних переорієнтацій педагогів;
- підтримка високої результативності;
- узагальнення досвіду роботи над проблемою, презентація нових ідей;
- розробка методичних рекомендацій щодо формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця на основі матеріалів із досліджуваної проблеми.

РЕЗУЛЬТАТ:

- кількісний і якісний аудит систематизованої інформації процесуального характеру про результати впровадження проблемного питання;
- створення оптимальної ідеї педагогічного експерименту;
- здатність продукувати власний перспективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

1. Підсумкова науково-практична конференція.
2. Семінар-тренінг «Творчі резерви вчителів».
3. Круглий стіл «Обмін інноваційним досвідом».
4. Методичний аукціон педагогічних ідей.
5. Заняття Школи передового педагогічного досвіду.

Розробити алгоритм реалізації науково-методичної теми району «Використання інтерактивних технологій в системі формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця в умовах модернізації освітньої галузі в Україні».

